

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Рассмотрено  
на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Председатель ПЦК  
  
Мингазов-Шаляпин С.О.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
  
О.В. Матвеева  


Рабочая программа учебной дисциплины

### ОД.01.05.«География»

*По специальностям среднего профессионального образования:*

*53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).*

*53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);*

*53.02.04. – Вокальное искусство;*

*53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;*

*53.02.06.– Хоровое дирижирование;*

*53.02.07. – Теория музыки;*

*Углубленной подготовки*

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

53.02.04. – Вокальное искусство;

53.02.06.– Хоровое дирижирование;

53.02.07. – Теория музыки;

53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).

53.02.05.- Сольное и хоровое народное пение

Углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Чеботникова А.А., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

### ***1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** ***География***

#### ***1.1. Область применения программы***

Программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по программе углубленной подготовки.

***1.2. Место учебной дисциплины «География» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География», требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет – ресурсы, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных:**
  - ✓ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить аргументы и контраргументы;
  - ✓ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - ✓ креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **Метапредметных:**

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- ✓ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- ✓ понимание места и роль географии в системе наук;

- ***Предметных:***

- ✓ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- ✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
<b>Тема 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территорий, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.		
<b>Тема 1.3. Международные отношения и политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Международная политика экономически развитых стран: США, Англия, Германия, Франция. Экономическое влияние этих стран на страны третьего мира. Новая «колониальная» политика. Арабские страны.		

<b>Тема 1.4. Международные отношения и политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Политическая и экономическая оценка государственных границ; уровень экономического развития соседних стран; принадлежность соседних стран к политическим блокам; стратегическая оценка государственных границ. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции. Прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 1.5 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 1.6 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.		
<b>Тема 1.7 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	2
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации		



		стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Сопоставление культурных традиций разных народов. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы	3	
<b>Тема 1.8 Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	1
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
1	Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. Особенности формирования современной			

		политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.		
<b>Тема 1.9 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.	1	
<b>Тема 2.0 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	1	Зачет		
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

*Технические средства обучения:* ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

##### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 01.07.2017, с изм. от 16.11.2017) «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 22.05.2018) «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

##### **Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. – М., 2005.

3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М., 2005.

5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008.

7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студентов образовательных учреждений СПО. – М., 2005.

9. Атлас экономической и социальной географии мира. – М., АСТ-ПРЕСС, 2002.

#### **Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2. – М., 2005.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 -10 класс. – 1997.

3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	Практическая работа
<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	Практические работы, домашние работы
<p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	Практическая работа
<p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	Практические работы
<p>Составлять географические карты различной тематики</p>	Практические занятия
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и</p>	Выполнение индивидуального проектного задания

объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	Исследовательские работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	Исследовательские работы
<b>Знания:</b>	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Контрольная работа, домашняя работа
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации	Контрольная работа, домашняя работа
Географические аспекты отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Контрольная работа, тестирование
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Тестирование

